



永續海洋雙語教材研發計畫成果分享

分享教師：

馮文姿



服務單位：

國立臺中教育大學
附設實驗國民小學



主辦單位：輔仁大學教育與運動健康學院、輔仁大學體育系、輔仁大學師資培育中心

大家所知道的巴里島



我來到的峇里島



我來到的峇里島





Q1. How many children are here?
Q2. Why were they here?

guess



美麗而堅毅的故事























教育的真諦：培養世界公民



**這趟旅程將成為我教學生涯中重要的一頁。
我想把這些孩子的故事、這份純真的光，帶回去給我的學生們。**

讓他們知道，世界的某個角落，有人正在以我們無法想像的方式努力生活；也讓他們學會：

**理解不是同情，而是用同理的眼去看世界；
改變，不在遠方，而從一份溫柔的行動開始。**



多元、平等、共融(Diversity/ Equality/ Inclusion)

1

消弭無意識偏見

致力於創造一個包容的學習環境。

2

尊重每個生命

無論背景如何，都能得到平等的機會。

3

培養同理與兼容

學會欣賞和尊重差異。

教育的真諦：培養世界公民



同理心

培養對他人和生命的理解與關懷。

批判性思維

鼓勵從多角度分析問題。

行動力

激發為改變世界而採取行動。

汲取澳洲觀課計畫教育精華

反歧視法和人權法案

確保每個生命的權利得到尊重。

全納教育和差異化教學

適應每個學生的獨特需求。

戶外教育和體驗教育

通過實踐學習，增強與自然的聯繫。



Pulau Dewata 的黎明守護者英雄之旅

本教案旨在引導國小六年級學生探索巴里島的貧困議題。
透過多元學習活動，培養學生全球視野與社會責任感。



認知目標



認識聯合國永續發展目標

了解SDG1（消除貧窮）的核心內容與重要性。



了解巴里島文化與貧困現狀

認識巴里島的地理環境、文化特色與社會經濟結構。



分析貧窮成因

探討經濟結構、觀光產業發展不均與教育資源分配不均等因素。

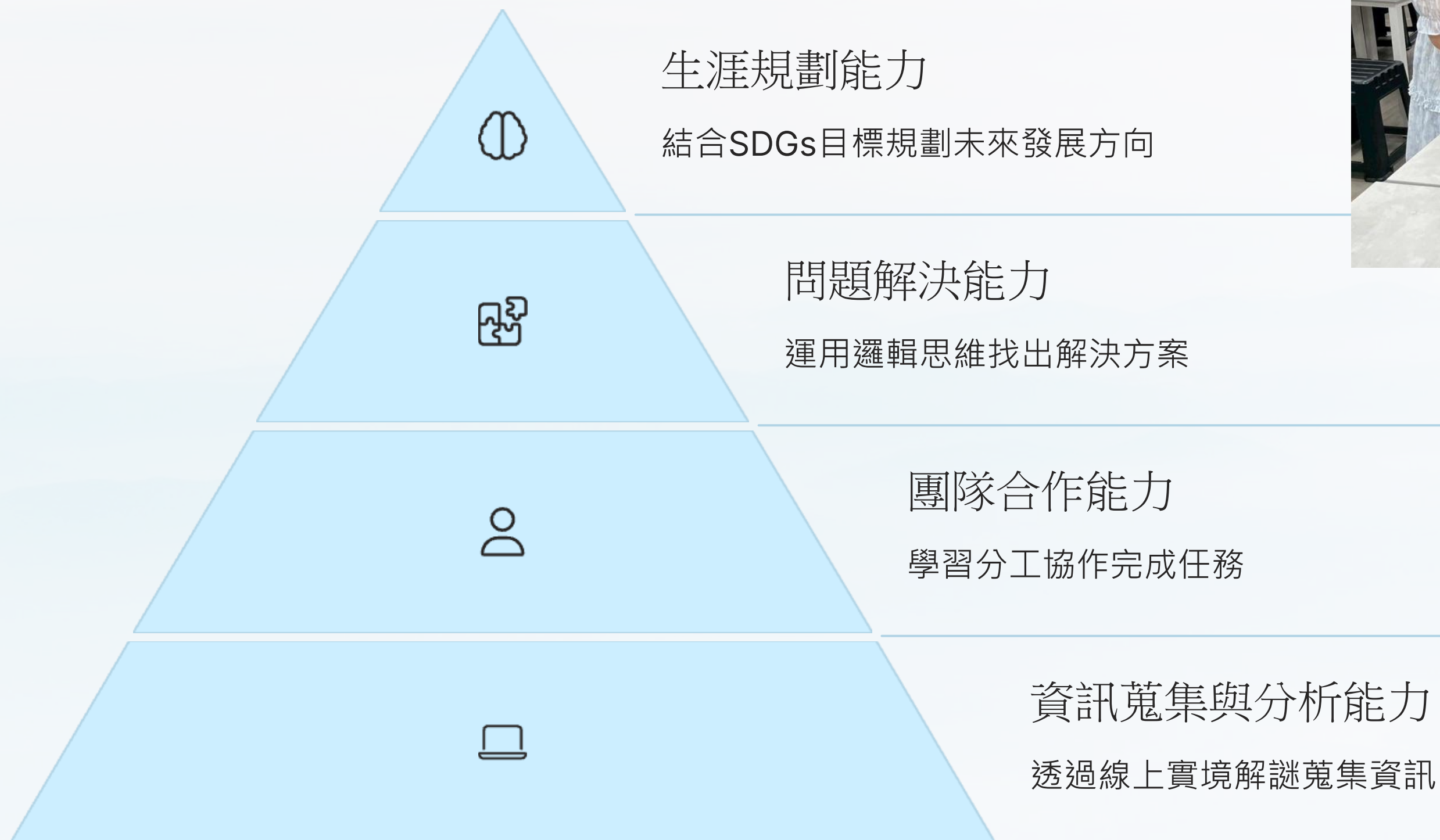


探索多元職業與社會貢獻

認識不同行業如何貢獻於消除貧窮及促進社會發展。



技能目標



情意目標

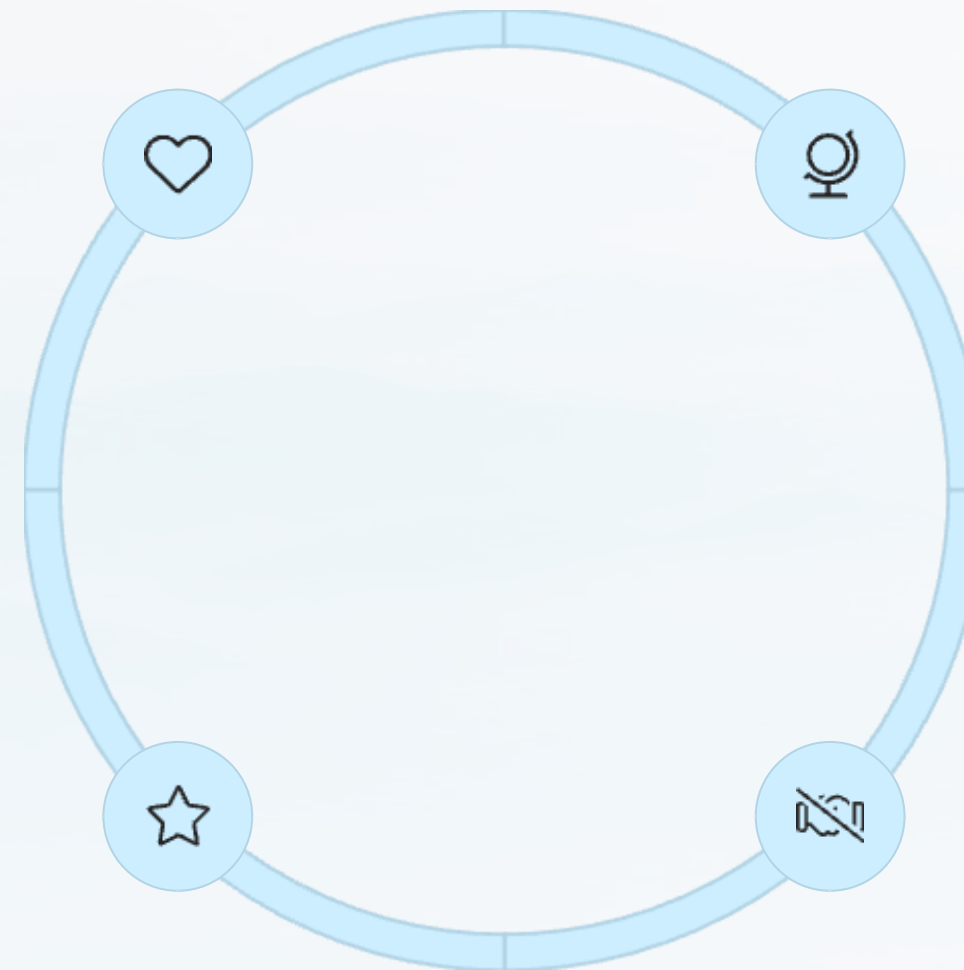


培養同理心與關懷

感同身受巴里島貧困兒童的生活困境與夢想。

提升自我效能感

相信自己有能力為世界帶來正向改變。



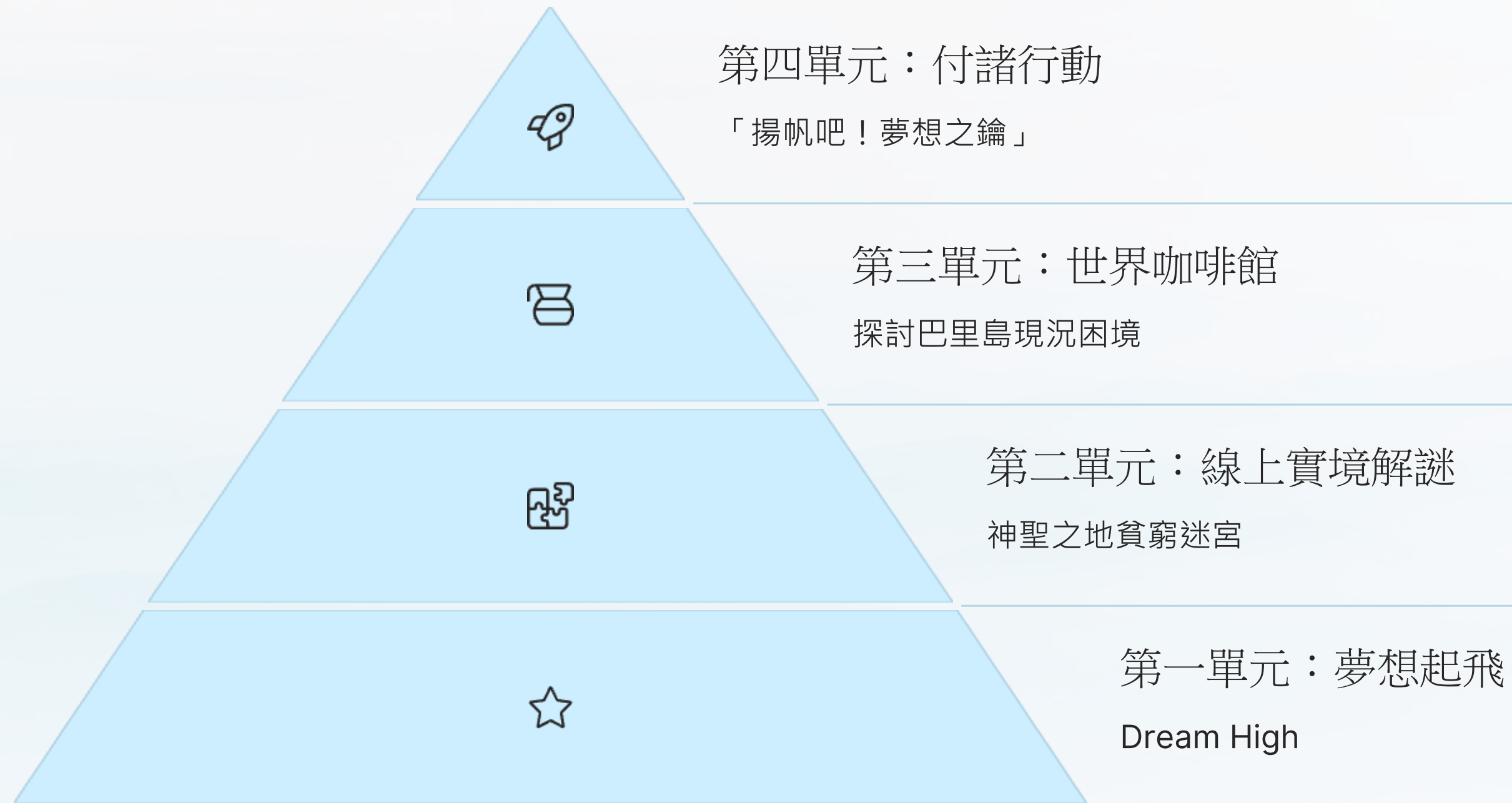
激發社會責任感

意識到全球貧困問題的嚴重性。

尊重多元文化

認識並尊重巴里島的文化特色。

課程四大單元架構



本課程共分為四個單元，各單元之間循序漸進、環環相扣，旨在引導學生從夢想探索到實際行動。第一單元從英語學習出發，探索職業世界，確立個人夢想與目標；第二單元透過線上實境解謎，深入了解巴里島北部兒童之家的故事與貧困議題；第三單元探討巴里島的現況，思辨貧困議題的成因與解決方案；第四單元則引導學生提出行動承諾，將關懷化為實際行動。

課程發展理念



全球視野，在地行動

以SDG1「消除貧窮」為核心議題



巴里島兒童之家真實故事

作為探索貧困議題的起點



多元活動引導學習

透過影音素材、線上解謎遊戲等方式



培養學生能力



全球視野與跨文化交流能力

認識不同文化背景，培養國際理解。



探究與思辨能力

主動蒐集資訊，分析問題成因。



生涯規劃與目標設定能力

探索興趣專長，設定未來發展方向。

發展重點

SDG 1 消除貧窮

1.1 在2030年以前，消除極端貧窮

社會情緒學習

自我意識、關係技巧、社會覺察、負責的決策

108課綱議題

人權教育、多元文化與國際理解、生涯發展教育





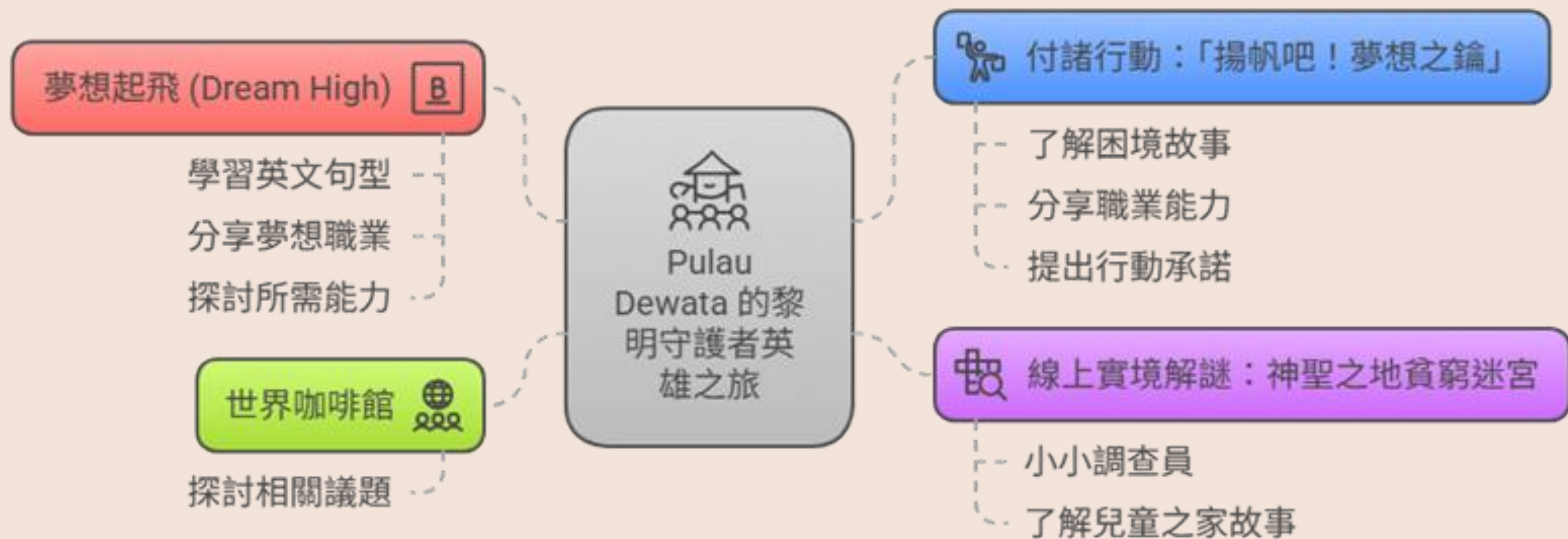
國際教育課程：巴里島兒童之家專案

本課程旨在引導學生從英語學習出發，探索職業世界，確立個人夢想與目標，同時深入了解巴里島貧困議題，培養學生的國際視野與社會責任感。透過四個循序漸進、環環相扣的單元，學生將從夢想探索到實際行動，將關懷化為具體幫助。

課程設計融合語言學習、議題探究、批判思考與行動實踐，讓學生在有意義的情境中學習，培養多元能力，成為具有全球視野的世界公民。



Pulau Dewata 的黎明守護者英雄之旅課程架構

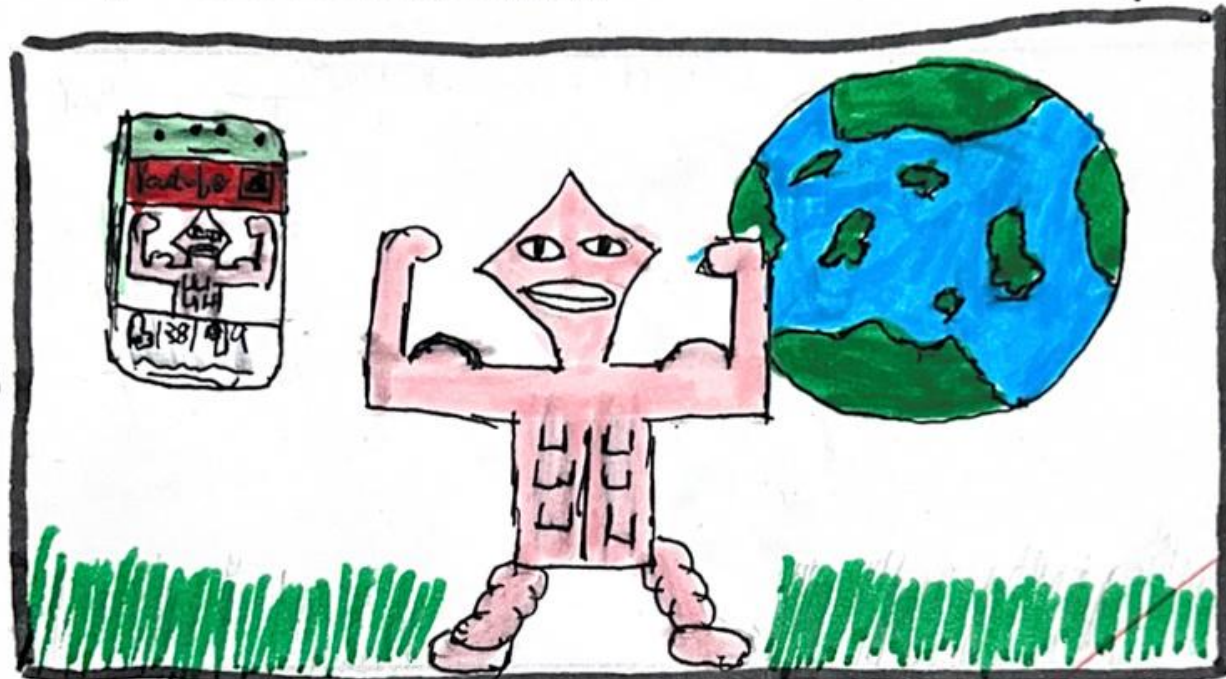


Name: 吳鈞瑞 Class: 4B No. 2

Descriptive Writing

My Dream Job

Imagine you have grown up and you have your dream job. What job do you have? Where do you work? What do you do every day at work? Why do you like it? Draw yourself and write a description.



I want to be a Youtuber because I like to share my daily life. A Youtuber helps people by making interesting and happy videos. I want to help people by sharing something meaningful about the world. My dream job can make the people to learn more about countries.

A++

單元一：夢想起飛 (Dream High)

導入活動：Dream Big, Start Small

引起動機與字彙預習，透過勵志小故事和職業字彙表，激發學生思考夢想職業。

開展活動：Mind Mapping Your Future

心智圖發想與英語分享，引導學生繪製夢想職業心智圖並用英語表達。

綜合活動：꿈을 향해 (Toward the Dream)

學習單練習與課堂總結，完成夢想職業心智圖和短文句型練習。

第一單元「夢想起飛」透過一節課的時間，引導學生探索職業世界，確立個人夢想與目標。課程從勵志小故事開始，透過職業字彙表的學習，幫助學生建立基本詞彙。接著，學生繪製夢想職業心智圖，並用英語分享自己的夢想。最後，學生完成學習單，將所學內容整合應用，思考夢想與社會責任的關係。

單元二：線上實境解謎：貧窮迷宮

導入活動

回顧上一節課內容，說明本次解謎任務目標與規則，強調團隊合作的重要性。

開展活動

學生分組進入線上實境解謎遊戲「Pulau Dewata 的黎明守護者英雄之旅」，挑戰八個關卡，自主探究巴里島貧窮議題。

綜合活動

各組分享解謎進度、遇到的困難與解決方法，老師針對各關卡的重點知識進行總結。

第二單元「線上實境解謎：貧窮迷宮」透過兩節課的時間，引導學生化身為黎明守護者，深入「神之島嶼」探索貧困的真相。遊戲設計了八個關卡，包括「神之島嶼：被神祝福的土地」、「神聖座標下的神社傳說」、「守護天使的告白」等，讓學生透過解謎過程，了解巴里島兒童之家的故事與貧困議題。



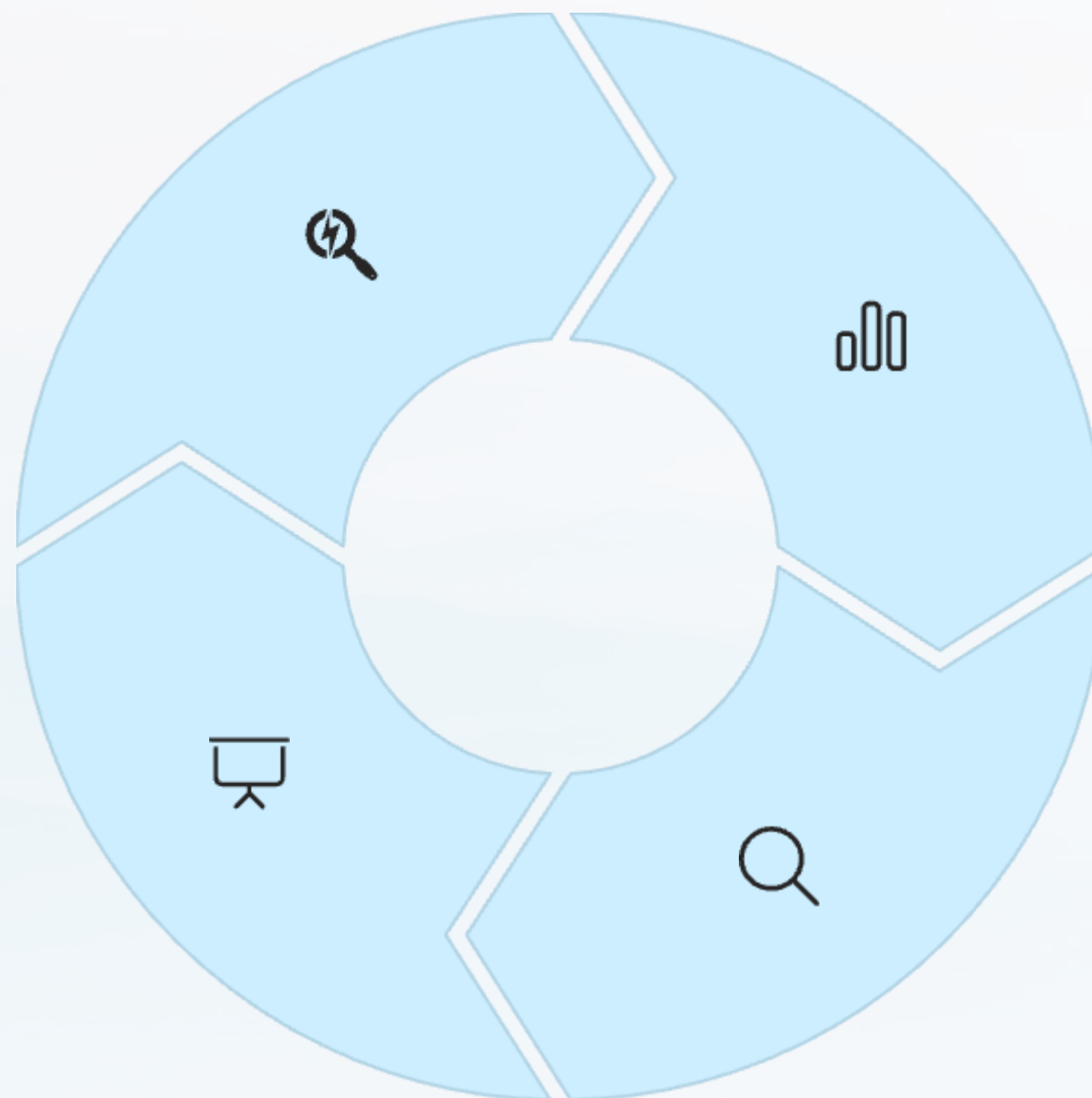
單元三：貧窮的成因分析

回顧解謎成果

引導學生回顧線上實境解謎的發現，分享印象深刻的內容

成果發表與總結

各組發表分析結果，老師總結與澄清



分組資料整理

整理解謎中獲得的資訊及巴里島相關資料

成因分析與討論

分析貧窮成因，用圖表或心智圖呈現

本單元作為線上實境解謎的延伸，透過一節課的時間，引導學生深入分析巴里島貧窮的成因。學生首先回顧解謎遊戲中獲得的資訊，接著分組整理相關資料，包括巴里島的經濟、社會、產業結構等。然後，各組根據整理的資料，分析貧窮的成因，並用圖表或心智圖呈現分析結果。最後，各組發表成果，老師總結並澄清可能的誤解。



單元三：世界咖啡館：探討巴里島現況困境

討論1：收入不穩定與產業結構

討論2：糧食不足與社會福利

討論3：伙食費捉襟見肘與經濟結構

討論4：職訓、文化保存與希望拼圖

單元四：付諸行動： 「揚帆吧！夢想之鑰」



夢想之鑰

觀看巴里島孩子們的夢想職業與生活現況影片，討論他們的需求



能力大解密

分析巴里島孩子們的夢想職業需要具備哪些能力



行動承諾

思考並寫下自己能為巴里島孩子們做的具體行動承諾



加油影片錄製

分組錄製加油影片，為巴里島的孩子們加油打氣

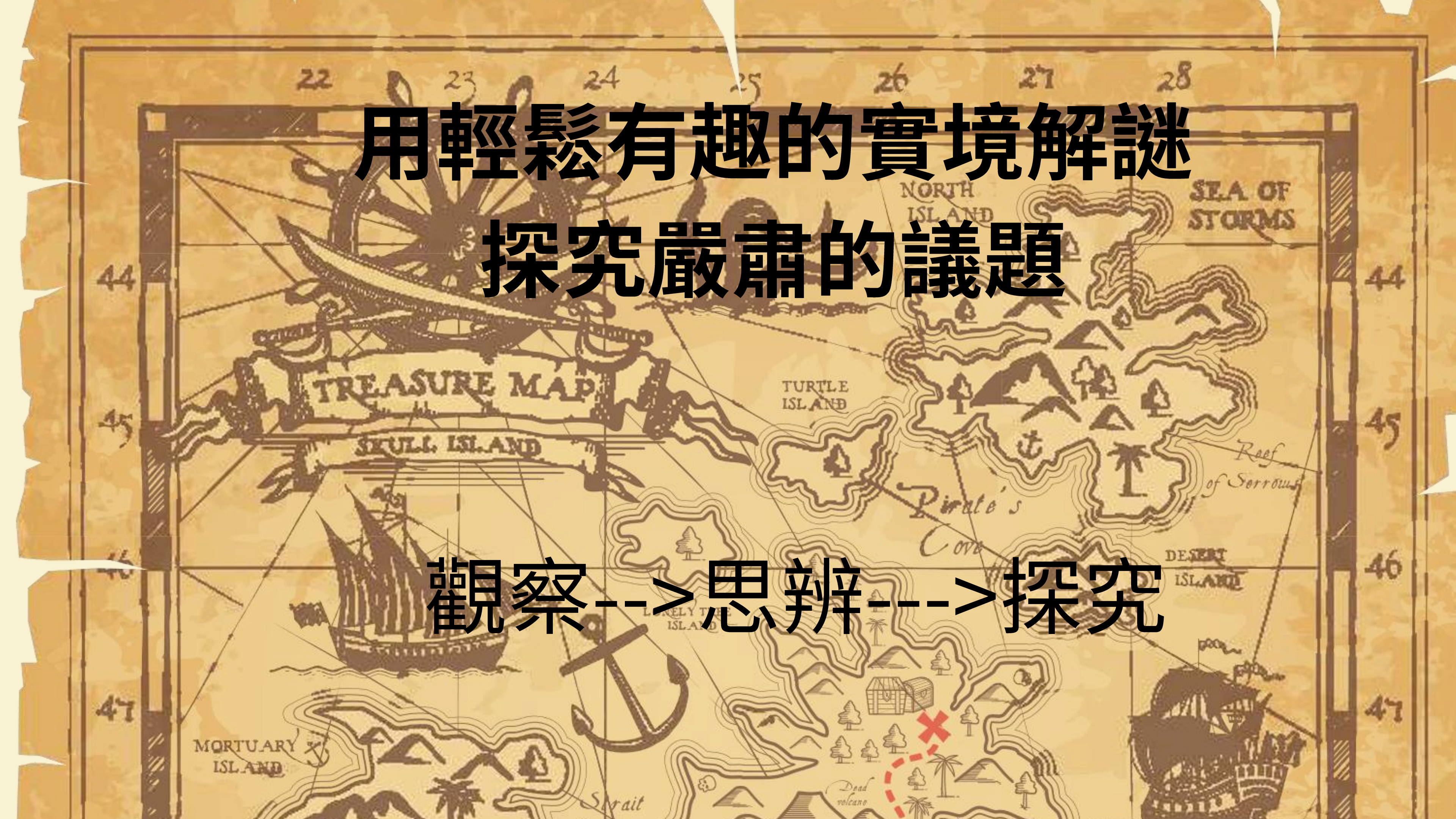
單元四「付諸行動」透過兩節課的時間，引導學生將關懷化為實際行動。首先，學生觀看巴里島孩子們的夢想職業與生活現況影片，討論他們的需求。接著，分析這些夢想職業需要具備的能力。然後，學生思考自己能為巴里島的孩子們做些什麼，寫下具體、可實現的行動承諾，如捐出零用錢、寫信鼓勵、分享資訊等。最後，學生分組錄製加油影片，為巴里島的孩子們加油打氣，並將影片分享給巴里島的兒童之家。





Pulau Dewata
黎明守護者英雄之旅
(Pulau Dewata's Dawn
Guardian: A Hero's Journey)



A detailed treasure map on aged, yellowed paper. The map features a grid with numbers 22-28 along the top and 44-47 along the sides. It depicts several islands: 'NORTH ISLAND' at the top right, 'TURTLE ISLAND' in the center, 'SKULL ISLAND' to the left, 'DESERT ISLAND' at the bottom right, and 'MORTUARY ISLAND' at the bottom left. A large sailing ship is shown in the lower left, and a skull and crossbones mark a location on 'MORTUARY ISLAND'. Other labels include 'SEA OF STORMS', 'Pirate's Cove', 'Raef of Sorrows', 'Dead volcano', and 'Straits'. A red 'X' marks a specific spot on 'DESERT ISLAND', surrounded by a dashed red circle. The title 'TREASURE MAP' is prominently displayed in the center-left.

用輕鬆有趣的實境解謎 探究嚴肅的議題

觀察-->思辨--->探究

任務型/以事為主

貓頭鷹



Compliance(分析型)

特質：邏輯清晰有條理、善思考及分析、完美主義、深思熟慮、謹慎務實、重視細節與數字、不喜無法預測、不喜出頭

缺點：吹毛求疵、見樹不見林、不自覺複雜化問題、過度理性

動機：回歸目的、高品質、精確性

Dominance(支配型)

特質：步調明快、果斷、執行力高、企圖心強、有話直說、權威風格、個人主義、績效導向、重視結果與效率、重實質報酬、接受挑戰、掌控性高、決策快速

缺點：易固執且沒耐心、不善體貼與讚美、見林不見樹、難以忍受愚昧

動機：權力、控制、指揮

老虎



內向/被動

外向/主動

Steadiness(穩健型)

特質：按部就班、有耐心與毅力、善傾聽、以和為貴、團隊合作、情緒穩定、在乎別人感受、追求穩定、好溝通、不直接、配合度高、服從指示

缺點：害怕重大決定及快速改變、怕衝突、過度小心(保守)、猶豫不決、較無主見

動機：被接納、安全感

無尾熊



Influence(影響型)

特質：樂觀主義、重視形象/人際關係/表現/浪漫、具想像力/創意、喜歡分享與表達、有趣、健談不怕生、活力充沛、不喜例行公事、熱心、常為團隊活力來源

缺點：天馬行空、注意力不持久、易情緒化、不自覺畫餅、愛說大道理、跳躍式思考、缺乏邏輯、遇到困難容易閃躲

動機：舞台、受歡迎、肯定、掌聲、認同

孔雀



關卡名稱：

1. 神之島嶼:被神祝福的土地

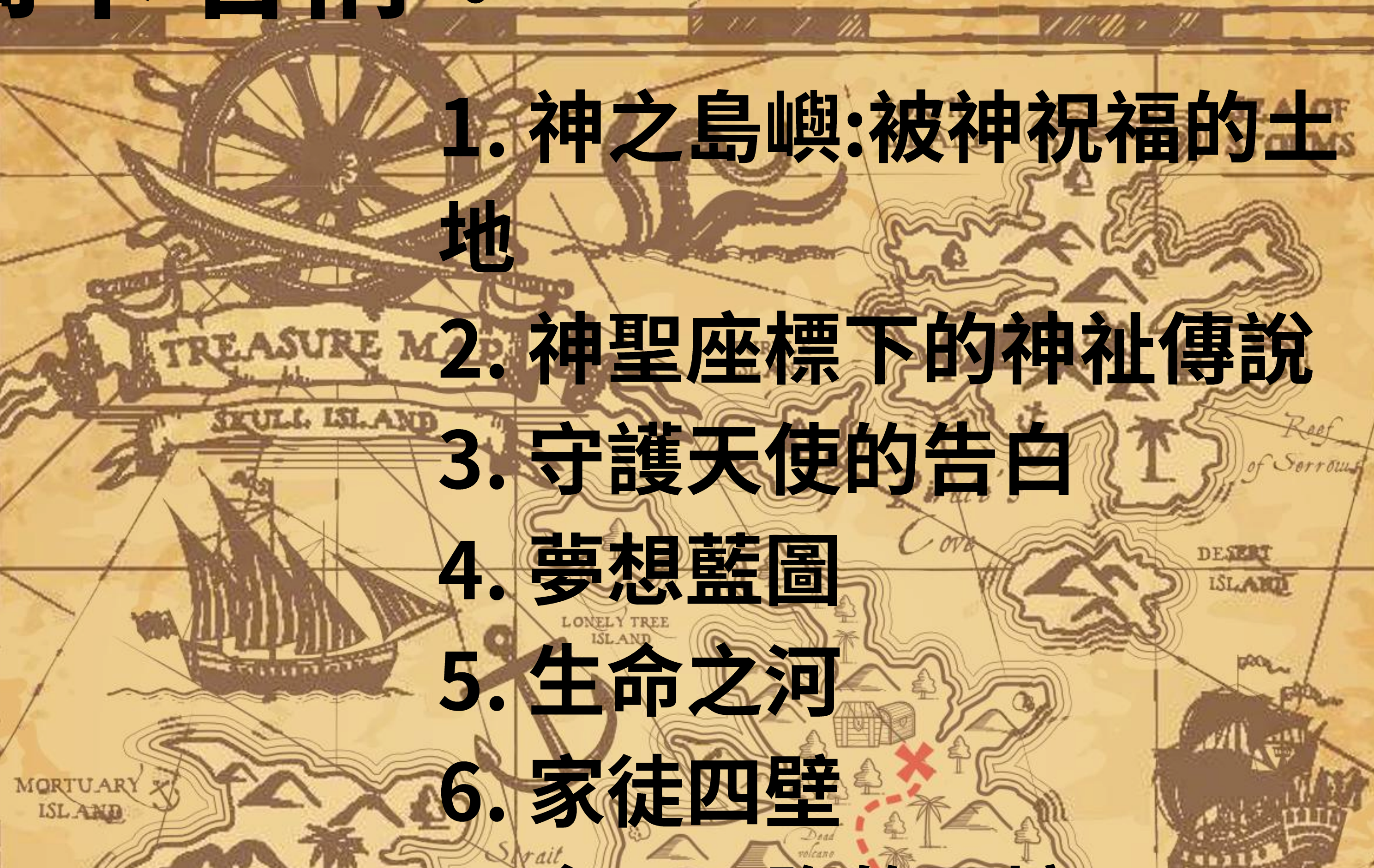
2. 神聖座標下的神社傳說

3. 守護天使的告白

4. 夢想藍圖

5. 生命之河

6. 家徒四壁



Pulau Dewata 黎明守護者英雄之旅



“在Pulau Dewata的古老傳說中，
每當黑暗籠罩大地，
邪惡勢力蠢蠢欲動之時，
便會出現一位天選之人，
肩負起守護黎明的重任。
你，就是這位被命運選中的英雄！”

你原本生活在平凡的世界，
卻聽到了來自神靈的召喚，
指引你前往Pulau Dewata，
揭開隱藏在美麗之下的黑暗真相。
這是一場充滿挑戰與危險的英雄之旅，
你將穿越迷霧森林，探索古老神廟，
與邪惡勢力戰鬥，
最終獲得守護黎明的力量。
你，準備好踏上這段旅程了嗎？”





日以繼夜



討論教案的老師們





眼神裡的光，是希望的種子



**Teach not just across borders, but beyond boundaries
— to shape minds that can embrace the world."**
「教學不止於跨越國界，更是突破侷限，培養能擁抱世界的心靈。」





眼裡有光 心中有愛

在教育的路上，
我們或許
無法為所有人改變命運，
但只要我們願意成為那道光，
就有機會點亮更多人的希望。

Thank you 